



Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению разработана на основе ФГОС (ГОС) высшего образования (специалист, магистр).

## **Профиль (специальность) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

### **I. Общий раздел программы**

#### **1. Методологические основы педагогики.**

Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и конкретных методов. Их характеристика. Методологический аппарат педагогического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Основные методологические принципы современной педагогики: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, надежности и валидности.

#### **2. Актуальные проблемы общей педагогики.**

Общая характеристика педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе человековедческих знаний. Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогике.

Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.

Тенденции развития образования в России на современном этапе.

#### **3. Дидактика.**

Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики: учение, преподавание, обучение, образование, принципы, методы, средства обучения, знания, умения, навыки. Проблема содержания образования.

Закономерности и принципы обучения. Принципы наглядности, доступности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, связи теории и практики, научности, осознанности и активности ребенка.

Развитие принципов обучения.

Общая характеристика коллективной, групповой, индивидуальной форм обучения.

Методы и средства обучения. Многообразие методов и средств обучения. Технические средства обучения. Цели их применения. Компьютеризация обучения. Компьютерные обучающие программы. Дистанционное обучение

Педагогическое и психологическое значение контроля в процессе обучения. Функции контроля.

Принципы контроля: объективности, индивидуального подхода, гласности, всеохватности. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Организация и формы контроля.

Взаимоконтроль и самоконтроль.

#### **4. Общая теория воспитания.**

Различные трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». Виды воспитания. Цели воспитания.

Три основных подхода к воспитанию в истории педагогики.

Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Понятие методов воспитания. Различные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.  
Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях. Воспитанность, ее критерии.

Взаимодействие личности и коллектива.

### **5. Сущность и особенности педагогической деятельности.**

Сущность, содержание и цель педагогической деятельности. Когнитивный, организаторский, гностический, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности: субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика, многосторонность педагогического труда, концентризм, отстраненность результатов деятельности во времени. Зависимость эффективности педагогической деятельности от личностных качеств педагога.

Педагог, его профессиональные и личные качества. Педагогическое общение как основа педагогического мастерства. Умения и навыки педагогического общения. Стили педагогического общения.

Педагогическая деятельность – сплав науки и искусства.

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя).

Система профессиональной подготовки.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

## **II. Специальный раздел программы**

### **Профиль 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

#### **1. Общая педагогика как наука**

Общая педагогика как совокупность педагогических наук. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

История становления и развития педагогики как науки. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

#### **2. Целостный педагогический процесс.**

Сущность, структура и условия построения целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Проектирование педагогического процесса в условиях общеобразовательной школы: целеполагание, технология, результативность

#### **2. Организация учебного процесса в общеобразовательной школе**

Классно-урочная система, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки. Попытки реформирования классно-урочной системы: белл-

ланкастерская система взаимного обучения, маннгеймская система, лабораторная система индивидуализированного обучения Е. Паркхерст, Дальтон-план, план Трампа.

Принципы обучения в современной школе. Формы организации учебного процесса, их характеристика. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Единство процессов обучения, воспитания и развития на уроке. Типы уроков. Основные элементы урока. Стандартные и нестандартные уроки.

Традиционная классификация методов обучения по источнику знания. Классификация методов обучения по И.Я. Лернер и М.Н. Скаткину. Активные методы обучения: игра, кейс-метод, дискуссия, метод проектов и др.

Понятие «средство обучения». Наглядные средства обучения. Учебники и их функции. Основные требования к содержанию и оформлению учебников. Выбор учебников и другой учебной литературы. Другие средства наглядности. Правила применения средств наглядности.

### **3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательной школе**

Сущность гуманистического подхода как содействия развитию ребенка. Принципы принятия и уважения личности ребенка. Социализация и индивидуализация в процессе становления и развития личности. Цель воспитания.

Факторы, влияющие на воспитание ребенка.

Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова и возможности ее использования в современных условиях. Технология организации коллективных творческих дел.

Современные воспитательные системы.

Детский коллектив как действенное средство воспитания.

Этапы развития детского коллектива. Первый этап – адаптации и первоначального сплочения. Организация деятельности на основе ближней перспективы. Открытая педагогическая позиция учителя. Второй этап развития детского коллектива. Возможность конфликтов между отдельными группами. Формирование актива. Углубление и развитие содержания воспитательной деятельности и ее организация на основе средних перспектив. Руководство детским коллективом через актив. Работа с аутсайдерами, организация ситуаций успеха.

Третий этап развития коллектива. Эмоциональное и психологическое единство, референтность группы для всех ее членов – характерные черты коллектива. Система самоуправления. Организация деятельности на основе дальних перспектив. Позиция учителя – помощник, консультант, старший товарищ. Индивидуальная работа с воспитанниками. Создание условий для развития творческого потенциала и способностей каждого ребенка.

Семейное воспитание.

### **4. Педагогические технологии.**

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

### **5. Педагогическая деятельность учителя**

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев – 3-е изд. – Казань, 2012. – 608 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан . – СПб., 2007. – 304 с.
4. Методология педагогики: понятийный аспект – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и др.– Постов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
7. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. – М.,2008. – 576 с.
9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.

### **Дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.,1995. – 496 с.

2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ А.Д.Белухин. – М.; Воронеж, 1996. – 318 с.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
4. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
5. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
6. Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
7. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
9. Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебное пособие/ Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.
10. Ильин Е.Н. Герой нашего урока/ Е.Н.Ильин. – М.,1991. – 288с.
11. Казанский О.А. Игры в самих себя/ О.А.Казанский. – М.,1995. – 198 с.
12. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании/ Я.Корчак. – М., 1990. – 493 с.
13. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов/ А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д., 1995. – 480 с.
14. Леви В.Л. Нестандартный ребенок/ В.Л. Леви. – М., 1996 . – 352 с.
15. Макаренко А.С. О воспитании/ А.С. Макаренко – М., 1988. – 256 с.
16. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зазюна. – М., 1989. – 302 с.
17. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. М.,1987. – 544 с.
18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии/ В.Ю. Питюков. - М.,1997. – 174 с.
19. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. – М., 1998. – 496с.
20. Соловейчик С. Воспитание по Иванову/ С. Соловейчик. – М., 1989. – 352 с.
21. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики /Под ред. С.М.Годника. – Воронеж, 1988. – 184 с.
22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. – М., 1974.
23. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений/ Н.Е. Щуркова. – М., 1998. – 95 с.
24. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

№ п/п	Источник
18	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).
19	Интернет-ресурсы: <a href="http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html">http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html</a> , <a href="http://narribrus.wordpress.com">http://narribrus.wordpress.com</a> (дата обращения 25.08.2015)

20	Педагогика. – Режим доступа: <a href="http://www.pedpro.ru">http://www.pedpro.ru</a> (дата обращения 25.08.2015)
21	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <a href="http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html">http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html</a> (дата обращения 25.08.2015)
22	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://museum.edu.ru">http://museum.edu.ru</a> (дата обращения 25.08.2015).
23	Центр креативной педагогики и психологии. – Режим доступа: <a href="http://ckpp.spb.ru/">http://ckpp.spb.ru/</a> (дата обращения 25.08. 2015)
24	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> . (дата обращения 25.08.2015)

### Примерные вопросы к экзамену

#### *Общие вопросы*

6. Понятие методологии педагогики. Уровни методологии педагогики
7. Методологический аппарат педагогического исследования
8. Предмет и задачи педагогики как науки.
9. Педагогика в системе человековедческих знаний.
10. Методы исследования в педагогике.
11. Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.
12. Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики
13. Общая характеристика закономерностей обучения.
14. Принципы обучения и их характеристика.
15. Характеристика основных форм обучения в образовательных учреждениях.
16. Методы обучения и их классификация
17. Характеристика основных средств обучения .
18. Компьютеризация обучения. Комьютерные обучающие программы.
19. Дистанционное обучение
20. Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.
21. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».
22. Цели воспитания.
23. Три основных подхода к воспитанию в истории педагогики.
24. Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.
25. Общие закономерности и принципы воспитания.
26. Понятие методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
27. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
28. Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.
29. Сущность и особенности педагогической деятельности.
30. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
31. Тенденции развития образования в России на современном этапе.

### **Специальные вопросы**

1. Общая педагогика как совокупность педагогических наук. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века.
10. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки.
11. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д.
12. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
13. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева.
14. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
15. Гуманистические идеи педагогики Я.Корчака.
16. В.А.Сухомлинский. Развитие гуманистического направления в советской педагогике.
17. Основные идеи педагогики сотрудничества.
18. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
19. Сущность, структура и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.
21. Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
22. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.
23. Классно-урочная система, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки.
24. Принципы обучения в современной школе.
25. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку.
26. Стандартные и нестандартные уроки.
27. Активные формы и методы обучения.
28. Понятие «средство обучения». Учебники и их функции. Педагогические способности и их классификация.
29. Гуманистический подход к воспитанию. Сущность гуманистического подхода как содействия развитию ребенка.
30. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.
31. Современные воспитательные системы.
32. Детский коллектив как действенное средство воспитания. Этапы развития детского коллектива.
33. Семейное воспитание.
34. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач
35. Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя.
36. Профессионально-педагогическое общение, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.
37. Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.



### Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Оценка	Характеристика ответа претендента
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета; 2) уверенно владеет материалом; 3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы.
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. При хорошем ответе претендент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности; 2) недостаточно уверенно владеет материалом; 3) неполно отвечает на отдельные дополнительные вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе претендент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на отдельные дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ претендента, обнаруживающий: 1) полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов и отсутствие ответов на них.

Программа вступительного испытания разработана:  
заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии Бережной И.Ф.,  
доктором педагогических наук, профессором.

Программа вступительного испытания одобрена решением Ученого совета  
факультета философии и психологии (протокол № 1400-3 от 25.02.2016 г.).